

TÉCNICO NÍVEL SUPERIOR

CIÊNCIAS SOCIAIS

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

PROVA 1 – BRANCA
A COR DA CAPA DA SUA PROVA É BRANCA
MARQUE ESSA COR EM SEU CARTÃO RESPOSTA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se, além desta PROVA, você recebeu o seu CARTÃO RESPOSTA personalizado.
2. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, constam no seu CARTÃO RESPOSTA. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, para registro da Correção de Dados na Ata de Sala.
3. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao banheiro, sempre acompanhado do fiscal itinerante, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo nesse momento sofrer revista com detectores de metais. Ao sair da sala no término da sua prova, o candidato não poderá utilizar o banheiro.
4. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre os conteúdos da prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir sobre as questões de sua prova.
5. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala aguardando até que todos concluem a prova para assinarem a Ata de Sala.
6. O candidato só poderá retirar-se do local de realização da prova após decorridos 60 (sessenta) minutos do seu início. O candidato somente poderá retirar-se da sala levando sua prova, nos últimos 60 (sessenta) minutos do horário determinado para o término da prova. A inobservância desses horários acarretará a eliminação do candidato.
7. É obrigatória a sua assinatura na LISTA DE PRESENÇA e no CARTÃO RESPOSTA, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
8. A marcação do CARTÃO RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Marcações de lápis não serão consideradas.
9. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão.
10. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
11. O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
12. A marcação INCORRETA, OU NÃO MARCAÇÃO, DA COR DA CAPA DA SUA PROVA no CARTÃO RESPOSTA é de sua inteira responsabilidade e implicará na **NÃO CORREÇÃO** da prova.
13. O saco plástico recebido para guarda do material deverá, obrigatoriamente, ser colocados embaixo de sua carteira. O descumprimento dessa medida implicará na eliminação do candidato, constituindo tentativa de fraude.

BOA PROVA!!!!

CONHECIMENTOS BÁSICOS PORTUGUÊS

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

Políticas de conscientização engajam consumidores no consumo responsável de bebidas alcoólicas

01 O jeito de consumir bebidas em bares e restaurantes está mudando. Se
02 antes havia uma preocupação muito maior em relação a "beber mais", hoje, os
03 consumidores estão muito mais atentos à quantidade e à qualidade do que eles
04 ingerem. De certa forma, esse novo movimento tem uma relação direta com o
05 aumento da facilidade com que as pessoas têm encontrado informações sobre
06 o abuso do álcool. Aliado a isso, as empresas do setor têm estimulado seus
07 clientes a consumirem menos e melhor, promovendo, inclusive ações de
08 conscientização.

09 Por outro lado, esse trabalho de conscientização precisa começar desde
10 muito cedo. Afinal, crianças e adolescentes também estão suscetíveis a
11 consumirem bebidas alcoólicas – o que é algo proibido por lei. Levando isso em
12 consideração, a Pernod Ricard, dona de marca como Absolut, Chivas, Jameson
13 e Beefeater, patrocina o programa Na Medida. Promovido na região do sul
14 fluminense, onde a empresa tem uma fábrica, o projeto foi lançado em 2011,
15 em parceria com a ONG Singulares. Na prática, a iniciativa reforça o
16 posicionamento da empresa de que a educação é a chave para a prevenção.

17 O alvo do programa são as escolas de ensino fundamental, que
18 recebem educadores para promover debates e orientar alunos sobre os perigos
19 do consumo precoce do álcool. "Cada oficina realizada pelo projeto proporciona
20 uma experiência única e diferente do que é ser educador. Colocar-se ao lado
21 dos participantes, escutá-los e compartilhar o tema nos dá a possibilidade de
22 lidar com as multiplicidades e compreender as dores e delícias do que é ser
23 jovem atualmente. Sinto-me privilegiada enquanto psicóloga, por facilitar rodas
24 de conversas com debates e compreensões ricas sobre a vida. As
25 reverberações de participar de um encontro como esse ecoam nos alunos e
26 nos profissionais das instituições escolares que abrem as portas prontamente
27 para nos receber", afirma Hislania Fátima dos Santos Nóbrega, educadora do
28 Na Medida.

29 O sucesso do programa já pode ser, inclusive, mensurado. Isso porque
30 ele foi um dos responsáveis para que a Pernod Ricard conquistasse, pelo
31 segundo ano consecutivo, o prêmio "As Melhores Empresas Para Trabalhar no
32 Rio de Janeiro", concedido pela consultoria Great Place To Work (GTW) à
33 fábrica da empresa na região.

34 A escola Professora Jandyra Reis de Oliveira, na cidade de Barra
35 Mansa, no Rio de Janeiro, é uma das agraciadas pelo projeto. "Nós da equipe
36 pedagógica e diretiva ressaltamos o projeto por terem desenvolvido oficinas e
37 palestras em nossa unidade escolar, sempre com temas relevantes e
38 significativos que levam os estudantes a reflexão e, principalmente, a
39 transformação de atitudes e construção de valores", afirma Elisangela Lima
Teixeira, Coordenadora Pedagógica da instituição.

[...]

Disponível em <https://exame.abril.com.br/brasil/fechado-apos-ser-atingido-por-oleo-parque-de-abrolhos-e-reaberto/>

Acessado em 11 de novembro de 2019

Texto adaptado

1 De acordo com o texto, a preocupação com o consumo de bebida alcoólica

- (A) já é notada há muito tempo no público adulto.
- (B) se deve à facilidade de acesso a informação.
- (C) é uma tendência recentemente observada.
- (D) depende do incentivo dos fabricantes.

2 O programa Na Medida, de que trata o texto,

- (A) tem como público alvo os professores de escolas de ensino fundamental.
- (B) estimula os clientes da Pernod Ricard ao consumo mais responsável.
- (C) parte do princípio de que a educação favorece a prevenção.
- (D) propõe a premiação das escolas participantes.

3 Uma vírgula deveria ter sido empregada em

- (A) Aliado a isso, as empresas do setor têm estimulado seus clientes a consumirem menos e melhor, promovendo, inclusive ações de conscientização (linhas 6 a 8).
- (B) Afinal, crianças e adolescentes também estão suscetíveis a consumirem bebidas alcoólicas – o que é algo proibido por lei (linhas 10 e 11).
- (C) Na prática, a iniciativa reforça o posicionamento da empresa de que a educação é a chave para a prevenção (linhas 15 e 16).
- (D) A escola Professora Jandyra Reis de Oliveira, na cidade de Barra Mansa, no Rio de Janeiro, é uma das agraciadas pelo projeto (linhas 34 e 35).

4 A crase não foi representada em

- (A) O jeito de consumir bebidas em bares e restaurantes está mudando. Se antes havia uma preocupação muito maior em relação a "beber mais", hoje, os consumidores estão muito mais atentos à quantidade e à qualidade do que eles ingerem (linhas 1 a 4).
- (B) Aliado a isso, as empresas do setor têm estimulado seus clientes a consumirem menos e melhor, promovendo, inclusive ações de conscientização (linhas 6 a 8).
- (C) Afinal, crianças e adolescentes também estão suscetíveis a consumirem bebidas alcoólicas – o que é algo proibido por lei (linhas 10 e 11).
- (D) "Nós da equipe pedagógica e diretiva ressaltamos o projeto por terem desenvolvido oficinas e palestras em nossa unidade escolar, sempre com temas relevantes e significativos que levam os estudantes a reflexão e, principalmente, a transformação de atitudes e construção de valores", afirma Elisângela Lima Teixeira, Coordenadora Pedagógica da instituição (linhas 35 a 40).

5 O referente do elemento coesivo grifado está incorretamente indicado em

- (A) Se antes havia uma preocupação muito maior em relação a "beber mais", hoje, os consumidores estão muito mais atentos à quantidade e à qualidade do que eles ingerem (linhas 1 a 4) – os consumidores de bebidas alcoólicas.
- (B) Levando isso em consideração, a Pernod Ricard, dona de marcas como Absolut, Chivas, Jameson e Beefeater, patrocina o programa Na Medida (linhas 11 a 13) – a lei que proíbe o consumo de álcool por crianças e adolescentes.
- (C) Promovido na região do sul fluminense, onde a empresa tem uma fábrica, o projeto foi lançado em 2011, em parceria com a ONG Singulares (linhas 13 a 15) – a região sul do Estado do Rio de Janeiro.
- (D) As reverberações de participar de um encontro como esse ecoam nos alunos e nos profissionais das instituições escolares que abrem as portas prontamente para nos receber", afirma Hislania Fátima dos Santos Nóbrega, educadora do Na Medida (linhas 24 a 27) – as instituições escolares em que o programa funciona.

ATUALIDADES

6 “Em Vinto, cidade de 60 mil habitantes do departamento de Cochabamba, a prefeita Patricia Arce – indígena e correligionária de Evo – foi humilhada por um grupo de homens da oposição. Além dos insultos, Arce foi coberta com tinta vermelha, arrastada pelas ruas da cidade e teve os cabelos cortados à força. Ao estilo miliciano, a turba só parou quando a polícia chegou. Finalmente, no dia da queda do governo, os ataques chegaram também às casas de Evo e sua irmã, Ester Morales.” (<https://theintercept.com/2019/11/12/golpe-caminho-ultraconservadorismo/>. Acessado em 20 de novembro de 2019)

O trecho da reportagem publicada no site do The Intercept faz referência a acontecimentos que estão relacionados à deposição do Presidente Evo Morales, que governou a(o)

- (A) Bolívia).
- (B) Venezuela.
- (C) Chile.
- (D) Haiti.



7 As afirmações abaixo se referem ao salário mínimo:

I – o artigo 7º da Constituição Federal do Brasil estabelece como um dos direitos dos trabalhadores urbanos e rurais o salário mínimo, fixado em lei, nacionalmente unificado, capaz de atender às suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo, sendo vedada sua vinculação para qualquer fim;

II - variações no nível do salário mínimo podem ter uma multiplicidade de efeitos sobre o funcionamento da economia em geral. Esses efeitos tendem a ser multifacetários, conjugando impactos positivos em algumas dimensões e negativos em outras;

III - o salário mínimo foi instituído no Brasil pelo presidente Costa e Silva, através da lei nº 185, de janeiro de 1968, e pelo decreto-lei nº 399, de abril de 1968. O mesmo passou a vigorar a partir de 01 de maio de 1970, quando o decreto-lei nº 2162 fixou seus valores.

IV - o salário mínimo, em 2019, passou de R\$ 954 para R\$ 998. De acordo com o decreto assinado pelo presidente Jair Bolsonaro, o valor diário do salário mínimo ficou em R\$ 33,27 e o valor por hora, em R\$ 4,54.

São verdadeiras apenas as afirmações

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II e IV.
- (D) I, II e IV.

RASCUNHO

8 São prescrições estabelecidas pela Lei 13415, de 16 de fevereiro de 2017:

I- a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade;

II- o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber: linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas; formação técnica e profissional;

III- para efeito de cumprimento das exigências curriculares do ensino médio, os sistemas de ensino poderão reconhecer competências e firmar convênios com instituições de educação a distância com notório reconhecimento, mediante as seguintes formas de comprovação: demonstração prática; experiência de trabalho supervisionado ou outra experiência adquirida fora do ambiente escolar; atividades de educação técnica oferecidas em outras instituições de ensino credenciadas; cursos oferecidos por centros ou programas ocupacionais; estudos realizados em instituições de ensino nacionais ou estrangeiras; cursos realizados por meio de educação a distância ou educação presencial mediada por tecnologias;

IV- nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

São corretas apenas as afirmativas

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) III e IV.

9 Sobre a internet, é correto afirmar que a

I- Internet e a World Wide Web (WWW) são sinônimos;

II- World Wide Web (WWW) viabiliza a transmissão de imagens, som e vídeo pela rede;

III- World Wide Web (WWW) é um sistema de informação e este serviço permite ter acesso às informações ligadas/relacionadas entre si através do protocolo HTTP (HyperText Transfer Protocol).

As afirmações I, II e III são, respectivamente,

- (A) falsa; falsa; verdadeira.
- (B) falsa; verdadeira; verdadeira.
- (C) falsa; falsa; falsa.
- (D) verdadeira; verdadeira; verdadeira.

10 O Art. 144 da Constituição Federal do Brasil define que a segurança pública, deve ser exercida para a preservação da ordem pública e da incolumidade das pessoas e do patrimônio, por meio dos seguintes órgãos:

I- a polícia federal, que destina-se, entre outras funções, a exercer, com exclusividade, as funções de polícia judiciária da União;

II- as polícias militares, que estão incumbidas, ressalvada a competência da União, das funções de polícia judiciária e da apuração de infrações penais, exceto as militares;

III- a polícia rodoviária federal, órgão permanente, estruturado em carreira, que destina-se, na forma da lei, ao patrulhamento ostensivo das rodovias federais;

IV- as Forças Armadas, responsáveis pela polícia ostensiva e pela preservação da ordem pública.

São corretas apenas as afirmativas

- (A) I e IV.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

REGIME JURÍDICO DOS SERVIDORES PÚBLICOS CIVIS DO ESTADO DO PARÁ

11 Nas suas Disposições Preliminares, a Lei n.º 5.810, de 24/11/1994, que dispõe sobre o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis do Pará, define a sua abrangência em relação aos servidores

- (A) somente do Poder Executivo.
- (B) somente dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.
- (C) somente dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário e do Ministério Público.
- (D) dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, do Ministério Público e dos Tribunais de Contas.

12 Considerando-se o que determina a Lei n.º 5.810, de 24/11/1994, que dispõe sobre o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis do Pará, é correto afirmar que o servidor estável aprovado em outro concurso público

- (A) fica sujeito a estágio probatório no novo cargo, por período de dois anos, desde que seja um cargo diferente do ocupado anteriormente.
- (B) fica dispensado do estágio probatório no novo cargo.
- (C) fica dispensado do estágio probatório no novo cargo caso passe a ocupar o mesmo cargo público, desde que já tenha sido avaliado.
- (D) fica sujeito a estágio probatório no novo cargo, por período de cinco anos.

13 A Constituição Federal Brasileira define que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família e que esse dever estatal será efetivado mediante algumas garantias, entre as quais a(o)

- (A) universalização da educação básica e do ensino superior gratuito.
- (B) atendimento educacional especializado às Pessoas com Deficiência Física na rede regular de ensino.
- (C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (D) oferta de ensino noturno regular para todos os que não tiveram acesso na idade própria.

14 Diz a Constituição Federal Brasileira que “o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo”. Isso significa dizer que

- (A) qualquer cidadão pode constranger judicialmente o estado para exercer o direito à educação escolar.
- (B) esse direito não é objetivo, portanto pode ser assegurado ou não.
- (C) o direito à educação depende da interpretação subjetiva das autoridades do executivo e do judiciário.
- (D) o direito à educação escolar depende de normas regulamentadoras para que possa ser exercido pelo cidadão.

15 A Procuradoria-Geral da República (PGR), em setembro de 2019, ajuizou no Supremo Tribunal Federal (STF) ação contra medidas que possam limitar a liberdade de professores, incluindo o movimento conhecido como “escola sem partido”. Em coletiva realizada, a ex-Procuradora Geral da República, Raquel Dodge, disse que o projeto Escola sem Partido “fere a autonomia dos professores, a autonomia de cátedra” e “fortalece um tipo de instrução baseado num pensamento único” (<https://www.palmasaqui.com.br/destaque/pgr-ajuiza-acao-no-stf-contras-censura-a-docentes-na-abordagem-plural-nas-escolas/>).

Na sua ação, o Ministério Público argumenta que esse projeto fere os “princípios constitucionais caros à educação, como o preparo para o exercício da cidadania (art. 205), a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a pluralidade de ideias e de concepções pedagógicas, e a gestão democrática do ensino público (art. 206, II, III e VI)”, pois:

- (A) incita a “doutrinação” política e ideológica e a emissão de opiniões político-partidárias, religiosas ou filosóficas de professores em sala de aula.
- (B) favorece a implantação de práticas de cunho persecutório, de censura e delação em sala de aula.
- (C) promove a livre manifestação de convicções morais, religiosas ou ideológicas eventualmente contrárias às de estudantes, pais ou responsáveis por parte de docentes.
- (D) autoriza abordagens de questões relacionadas a gênero e sexualidade por parte dos docentes.

PLANO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DA UEPA- PDI (2017-2027)

16 O PDI da UEPA anuncia, em acordo com o que estabelece o artigo 9º do Estatuto da Universidade, os princípios fundamentais da Universidade do Estado do Pará. Entre estes princípios, pode-se citar o(a)

- (A) desenvolvimento da filosofia, da ciência, da tecnologia, das letras e das artes, comprometido com o processo de humanização da sociedade.
- (B) defesa dos direitos humanos e a preservação do meio ambiente.
- (C) respeito à ética e à diversidade étnica, cultural, biológica, de gênero e de orientação sexual.
- (D) flexibilidade de métodos, critérios e procedimentos acadêmicos.

17 Um dos objetivos da área do ensino de graduação anunciados no PDI da UEPA é

- (A) melhorar a capacidade de desenvolvimento institucional e de gestão operacional.
- (B) ampliar o acesso e a permanência à educação superior em áreas e/ou regiões estratégicas para o desenvolvimento do estado.
- (C) aprimorar o Sistema de Gestão Acadêmica.
- (D) promover cursos para elaboração e gestão de projetos.

18 É uma estratégia prevista no PDI da UEPA para alcançar a meta três da área de extensão da Universidade

- (A) implementar o Programa de Mobilidade Nacional na Graduação.
- (B) ampliar a oferta de cursos e programas de educação superior por meio de convênios, consórcios, contratos, parcerias e participação em editais.
- (C) promover a formação continuada dos profissionais da educação, especificamente assessoria pedagógica e docente.
- (D) fortalecer e ampliar a política de bolsas nos projetos de extensão e projetos acadêmicos.

19 Atualmente, os Centros Acadêmicos existentes na estrutura organizacional da UEPA são:

- (A) Centro de Filosofia, Ciências Humanas e Educação – CFCHE; Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS; Centro de Ciências e Tecnologia – CCT.
- (B) Centro de Ciências Naturais e Tecnologia – CCNT; Centro de Ciências da Saúde – CCS; Centro de Educação e Ciências Sociais – CECS.
- (C) Centro de Ciências Sociais e Educação - CCSE; Centro de Ciências da Sociedade – CCS; Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS.
- (D) Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS; Centro de Ciências Sociais e Educação - CCSE; Centro de Ciências Naturais e Tecnologia - CCNT.

20 Uma das diretrizes pedagógicas que norteiam as ações da Universidade do Estado do Pará, previstas no PDI da Instituição, é

- (A) desenvolver ações que visem à internacionalização de currículo acadêmico.
- (B) combater / enfrentar a evasão no ensino superior.
- (C) acompanhamento psicopedagógico da comunidade acadêmica.
- (D) ampliar a oferta de cursos e programas de educação superior por meio de convênios, consórcios, contratos, parcerias e participação em editais.

TÉCNICO NÍVEL SUPERIOR - CIÊNCIAS SOCIAIS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 A política pública surge com a acumulação privada de recursos escassos e o conseqüente aumento das desigualdades sociais, levando à necessidade de gerenciamento do Estado na distribuição da riqueza socialmente produzida. É imprescindível ao estabelecimento de políticas públicas a descrição de um rol de prioridades que esteja relacionado

- (A) à distribuição desigual de recursos.
- (B) à assimétrica distribuição de recursos.
- (C) ao simétrico acesso à distribuição de recursos.
- (D) à igualdade de distribuição de recursos.

22 O território se constitui como um espaço repleto de conflitos sociais de toda ordem, constantemente mediados por relações de poder. Nesse sentido, quando se trata de conflitos agrários, o território é uma categoria

- (A) importante no rol de prioridades de uma política pública voltada para solucionar conflitos agrários.]
- (B) de menor importância no rol de prioridades de uma política pública voltada para solucionar conflitos agrários.
- (C) sem nenhuma importância no rol de prioridades de uma política pública voltada para solucionar conflitos agrários.
- (D) analítica no planejamento e no rol de prioridades de uma política pública voltada para solucionar conflitos agrários.

23 A regularização fundiária

- (A) é importante aos territórios quilombolas por lhes garantir o acesso à terra.
- (B) é importante aos territórios quilombolas por lhes garantir a permanência na terra e a reprodução de suas práticas culturais.
- (C) representa a possibilidade de sobrevivência de grupos quilombolas.
- (D) implica transformação no modo de vida de grupos quilombolas.

24 Nos anos 1970, o Pará foi a porta de entrada de políticas públicas de colonização agrária orientada pelos governos militares. Uma política pública de grande importância para a ocupação de terras na Amazônia foi a de abertura de rodovias. Duas delas são particularmente importantes: A BR 316 e a Transamazônica, sobre as quais é correto afirmar o seguinte:

- (A) são exemplos de um projeto de colonização agrária que não considerou a existência de povos tradicionais, trazendo consequências danosas às populações tradicionais e ao meio ambiente.
- (B) o desenvolvimento da Região Norte foi impedido com a construção dessas duas rodovias, e não houve qualquer interferência no modo de vida das populações tradicionais.
- (C) as duas rodovias significaram a integração do território paraense ao Mato Grosso, a Goiás e ao Maranhão.
- (D) antes da construção dessas duas rodovias, a fronteira territorial do Pará era ocupada pelo plantio sazonal de mandioca e pela criação de gado.

25 O planejamento público dos anos 1970 compreendia a Amazônia como “uma terra sem homens para homens sem terra”. A política de integração do território nacional tinha por meta a ocupação da Amazônia por meio de um projeto de colonização agrária. É correto afirmar que

- (A) não havia populações tradicionais na Amazônia, assim como não havia grandes extensões de terras plantadas para o consumo das populações indígenas. O projeto de colonização agrária visava a ampliar o número de terras para plantação de produtos agrícolas.
- (B) o planejamento público dos anos 1970 partia do princípio de que a Amazônia era isolada do restante do Brasil e que deveria ser integrada ao território nacional por meio da abertura de grandes rodovias e de um projeto de colonização agrária que fixasse o “homem do campo” em território amazônico.
- (C) entre as prioridades dos governos militares estava a segurança nacional, a Amazônia era vista como isolada e com riquezas que eram cobiçadas pelos estrangeiros.
- (D) a Amazônia era vista como um vazio demográfico que precisava ser ocupado por meio de um planejamento público dirigido para as áreas de menor concentração populacional.

26 Quando está em questão a ocupação da terra por populações exógenas ao território, são determinantes do planejamento público a(s)/o

- (A) capacidade de instalar serviços públicos com orçamento disponível para os investimentos em infraestrutura.
- (B) orçamento disponível e a capacidade de gestão de recursos.
- (C) infraestrutura de estradas para os deslocamentos populacionais.
- (D) instituições de mediação e o monitoramento de conflitos pela terra.

- 27** A propriedade privada determinou algumas formas de organização política no Capitalismo. É (São) forma(s) de organização política, consolidada(s) pela propriedade privada,
- (A) as associações de direitos humanos e de resolução de conflitos agrários.
 - (B) os bancos e as corretoras de crédito.
 - (C) os governos em sistemas políticos liberais.
 - (D) a classe de proprietários agrários.
- 28** Max Weber argumentou que o Estado Moderno era o detentor do monopólio da força legítima. Com isso, quis descrever
- (A) a passagem do Feudalismo para o Estado Moderno.
 - (B) a legitimação da violência como forma de coerção social aceita por todos quando exercida em nome do Estado.
 - (C) o surgimento de uma forma de dominação legitimada pela existência de um território comum, uma língua comum e regras socialmente aceitas.
 - (D) o monopólio da força como um atributo político das autoridades que são legítimas.
- 29** No século XIX, livres pensadores e cientistas acreditavam que o declínio da autoridade da Igreja Ocidental haveria de diminuir o interesse dos indivíduos pelas crenças religiosas. Mas não foi o que as Ciências Sociais observaram nos séculos XX e XXI. É correto afirmar que
- (A) o hitlerinismo e o stalinismo são exemplos de religiões seculares com muita vitalidade no Ocidente.
 - (B) inovações decisivas foram trazidas pela Reforma Protestante, que obrigou as sociedades ocidentais a repensar a oposição sagrado x profano.
 - (C) foi substituído, nas sociedades ocidentais, o efeito carismático da autoridade eclesiástica.
 - (D) não estabeleceram a especificidade do fenômeno religioso e nem a quais realidades estes correspondem em relação aos problemas fundamentais da experiência humana.
- 30** Émile Durkheim descreveu a Sociologia como uma ciência da ordem social. Sua proposição é a de que estamos em uma estrutura social e que somos determinados por ela. É correto afirmar que
- (A) pensamos a partir das nossas ideias sociais e são essas ideias as formadoras da nossa consciência.
 - (B) as crenças morais são necessárias à sociedade.
 - (C) a estrutura da sociedade é determinada pelo tamanho da população, pela forma como ela está espalhada em um território, pelos meios de comunicação presentes e pelas formas de contatos entre seus membros. A densidade física de uma sociedade determina o comportamento de seus membros.
 - (D) é um fato social a existência de uma estrutura social como a religião.
- 31** Uma questão central à análise da sociedade contemporânea é o problema do individualismo. Inúmeras correntes políticas, sociológicas e antropológicas afirmam que não há saídas aos problemas sociais como a fome, o desemprego, a violência sem que adotemos soluções coletivas. Isso implica dizer que é necessária a participação dos indivíduos em associações coletivas. O que dificulta essa participação é/são
- (A) a ausência de mecanismos de coerção.
 - (B) o excesso de concorrência entre interesses simétricos.
 - (C) o custo de participação para a produção de um bem coletivo, como na luta sindical, por exemplo.
 - (D) os custos da ação, a ausência de benefícios individuais, a ausência de mecanismos de estímulos, a ausência de solidariedade, a incapacidade de organização e ausência de estímulos seletivos.

32 Confiança é um importante fator de produção de autoridade nas organizações profissionais. Nas organizações profissionais, é de natureza *fiduciária*. É correto afirmar que

- (A) a escolha do profissional é “livre”, ele não é nomeado e eu posso deixar de escolher esse profissional quando eu quiser.
- (B) cada funcionário exerce uma função numa hierarquia de status controlada por seus superiores; a competência é específica; o funcionário é recrutado por concurso e por títulos.
- (C) esse profissional é nomeado, a confiança se dá pelo fato do profissional ter sido escolhido em concurso público.
- (D) a confiança no profissional é resultante da área de saber e da técnica que domina; está subordinada a certificação profissional e é exercida em proveito das instituições que o credenciaram.

33 A burocracia é um modo de administração que, com as teorizações sobre as formas de organização das sociedades capitalistas, incorporou diversas conotações. Segundo Max Weber, um dos responsáveis por incorporá-la ao vocabulário técnico da sociologia, a burocracia

- (A) faz parte da experiência histórica e cultural de todos os países do Ocidente.
- (B) é uma forma de poder predominante na sociedade capitalista.
- (C) é um instrumento de poder dos governantes – ou do Estado e é necessário que os burocratas saibam realizar aquilo para o qual foram recrutados e executem ordens.
- (D) é um aparelho à disposição dos dirigentes políticos.

34 A vida privada interfere na vida pública e é fator de restrição às mulheres. A divisão sexual do trabalho impõe às mulheres maiores obrigações na vida privada do que aos homens. É correto afirmar que

- (A) isso ocorre porque a dualidade entre público e privado é problematizada nas teorias da democracia.
- (B) a persistência desses padrões destoam dos valores igualitários perseguidos pelas feministas.
- (C) é preciso desnaturalizar esses padrões, que implicam desvantagens para as mulheres.
- (D) a legislação e o cotidiano da vida brasileira são os fatores responsáveis por esses padrões.

35 A emergência da sociedade capitalista trouxe às mulheres uma liberdade meramente formal na vida privada. Embora fossem livres para escolher seus casamentos, deveriam fazer isso no contexto do “mercado” de casamentos. Essa ilustração diz respeito a uma categoria analítica cara às ciências sociais, a Estratificação Social, que se refere

- (A) às hierarquias sociais que caracterizam os indivíduos de uma sociedade ou de uma comunidade.
- (B) às hierarquias sociais definidas com base na renda.
- (C) aos proletários capitalistas como classes ordenadas uma em relação à outra.
- (D) à estratificação sexual, que discute a família, a economia e as relações entre os sexos com vistas a definir uma tipologia de gêneros.

36 Conflitos sociais estão presentes na vida social em caráter normal ou patológico. As organizações do trabalho são campos de conflitos sociais de toda ordem. Uma organização do trabalho de grande importância nas sociedades capitalistas é o sindicato, sobre o qual é correto afirmar o seguinte:

- (A) os conflitos mais importantes que intermedia são os relacionados com a criação de benefícios sociais aos trabalhadores.
- (B) os conflitos sociais que explicam sua existência são aqueles relacionados com a luta de classes.
- (C) o conflito mais importante que administra está relacionado com a ausência de cooperação entre os trabalhadores e os patrões.
- (D) os conflitos que o caracterizam estão relacionados com o patronato, pois os sindicatos querem obter salários elevados sem quebrar o investimento do qual dependem os salários futuros.

37 A diferença entre *controle social* e *sociedade controlada* é a seguinte:

- (A) no controle social os indivíduos buscam orientar a atividade dos outros; na sociedade controlada, as instituições controlam os indivíduos.
- (B) no controle social, a sociedade é controlada pelas normas e regras que ela desconhece, mas obedece; na sociedade controlada, ela conhece as regras e obedece porque quer.
- (C) o controle social significa diretamente dominar sobre os indivíduos e a sociedade controlada ocorre na medida em que sabemos dominar os fatores de produção.
- (D) controle social é o domínio dos homens sobre a sociedade; sociedade controlada é o domínio da sociedade sobre os homens.

38 Em muitos casos o comportamento dos atores sociais depende das crenças. A crença de que os investimentos em educação mudam o destino dos cidadãos fez com que acreditássemos que a educação dos cidadãos é obrigação nacional. Nesse sentido,

- (A) a educação pública faz parte de um sistema de crenças cívicas.
- (B) o comportamento que se volta para investir horas de seu dia em estudar é um comportamento movido por crenças.
- (C) produto das crenças, a inclinação para este ou aquele tipo de solução, fundamenta o comportamento dos atores sociais.
- (D) a crença na educação como fator de desenvolvimento humano mudou a sociedade para melhor.

39 As desigualdades sociais são, em grande medida, produtos das relações de mercado. O sistema político intervém de diversas formas para regulamentar, regular e corrigir o funcionamento dos mercados. Os investimentos em educação pública são um exemplo disso. Sobre o tema é correto afirmar que

- (A) pessoas sem aptidão para os estudos formais têm poucas chances de mobilidade social, tendem a viver na pobreza.
- (B) a origem social determina as condições de desigualdade das famílias, impossibilitando a mobilidade social.
- (C) a renda e o status social são estatisticamente dependentes da origem social e do nível de instrução, de forma moderada.
- (D) a estratificação social por renda determina o nível de instrução e, conseqüentemente, descreve as possibilidades de mobilidade social.

40 Segundo uma proposição sobre o tamanho dos grupos e as formas de solidariedade social, quanto maior o grupo social, menor a solidariedade. Sobre o tema é correto afirmar que

- (A) as pessoas não conseguem superar as desconfianças que têm umas das outras.
- (B) a solidariedade depende da comunicação; grupos pequenos podem conquistar a solidariedade mais facilmente, pois o comportamento de cada membro do grupo fica mais observável para os demais.
- (C) em grupos grandes não há como seguir as regras, cada indivíduo tende a agir como quiser.
- (D) grandes grupos não conseguem estabelecer recursos para a coerção dos demais, e sem coerção ninguém coopera.

RASCUNHO